

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ · УРОК 42



## **Практичне заняття. Голодомор мовою документів, свідчень, чисел.**

Міні-презентація · матеріал уроку без тестів

# Що потрібно зрозуміти на уроці

---

**Тема уроку:** Практичне заняття. Голодомор мовою документів, свідчень, чисел

Матеріал подано стисло й структуровано: ключові події, причинно-наслідкові зв'язки, поняття, дати та постаті.

## Практичне заняття: «Голодомор мовою документів, свідчень, чисел»

---

**Мета.** Не просто запам'ятати дати, а навчитися робити історичний висновок, зіставляючи різні типи доказів: нормативні акти, статистичні дані, свідчення очевидців і факти про дії влади.

# 1. Як працювати з історичним джерелом

---

| Крок                     | Що зробити                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Визнач походження        | Хто створив документ або свідчення, коли і за яких обставин?                    |
| Відокрем факт від оцінки | Що в джерелі можна перевірити, а що є авторським судженням чи емоцією?          |
| Зістав із контекстом     | Чи узгоджується інформація з відомими рішеннями влади, датами та статистикою?   |
| Порівняй джерела         | Чи підтверджують різні матеріали один одного, чи показують різні аспекти події? |
| Сформулюй висновок       | Який механізм події можна відновити на основі сукупності доказів?               |

## 2. Факти, які потрібно зіставити

| Доказ                                                    | Що він показує                                                                               |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс на суцільну колективізацію від 1929 р.              | Держава прагнула підпорядкувати село й контролювати виробництво та заготівлю зерна.          |
| Розкуркулення                                            | Майно конфісковували, а родини оголошених «куркулями» депортували.                           |
| До кінця 1932 р. колективізовано близько 70% господарств | Масштаб примусового перетворення сільського господарства.                                    |
| Постанова 7 серпня 1932 р. — «закон про п'ять колосків»  | Надзвичайно жорсткі покарання за привласнення колгоспного майна.                             |
| «Чорні дошки»                                            | Блокування населених пунктів, припинення торгівлі та постачання, обшуки й натуральні штрафи. |
| Обмеження виїзду голодуючих                              | Людей позбавляли можливості вільно залишити охоплені голодом райони.                         |
| 1932–1933 рр.                                            | Період Голодомору в Україні.                                                                 |

### 3. Причина → механізм → наслідок

| Передумови                                                           | Механізм                                                                                                                         | Наслідок                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форсована індустріалізація, прагнення контролювати село, опір селян. | Примусова колективізація → розкуркулення → завищені хлібозаготівлі → вилучення продовольства → «чорні дошки» → обмеження виїзду. | Мільйонні людські втрати, демографічні деформації, злам селянського опору, утвердження колгоспної системи. |

**Правова оцінка:** у навчальній програмі й КМЗ Голодомор 1932–1933 рр. визначено як **геноцид українського народу**; 28 листопада 2006 р. це закріплено Законом України.

## Підсумок уроку

---

Сукупність документів, статистики та свідчень дає змогу відновити механізм Голодомору та аргументувати історичний висновок.