

ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ · УРОК 61



## **Практичне заняття. Моделі інноваційного розвитку нових азійських незалежних держав.**

Міні-презентація · матеріал уроку без тестів

# Що потрібно зрозуміти на уроці

---

**Головна думка.** У другій половині XX ст. частина азійських держав змогла перейти від аграрної або зруйнованої війною економіки до індустріальної та технологічної моделі. Джерела виділяють успішний розвиток «малих тигрів» — Сінгапуру, Гонконгу, Тайваню, Південної Кореї, Таїланду, Малайзії — та показують роль технологій, освіти, експорту, інвестицій і державної економічної політики на прикладах Японії та Китаю.

- аналізувати джерела про інноваційну модернізацію Азії;
- визначати спільні чинники успіху різних моделей;
- порівнювати японську, китайську та модель «малих тигрів»;
- пояснювати роль освіти й технологій;
- робити аргументований висновок про те, що можна і що не можна механічно переносити з однієї країни до іншої.

# 1. Джерело А. Нові індустріальні країни Сходу

---

У таблицях до курсу окремо виділено успішний економічний розвиток «малих тигрів»: Сінгапуру, Гонконгу, Тайваню, Південної Кореї, Таїланду та Малайзії. Також згадуються «великі дракони» — КНР, Індонезія і Пакистан. Спільна ознака — інтенсивні темпи економічного зростання та перехід частини держав від аграрного до індустріального й індустріально-аграрного розвитку.

## 2. Джерело Б. Японська модель як технологічний орієнтир

---

Японський досвід показує поєднання державної координації, приватного бізнесу, активного придбання зарубіжних патентів і ліцензій, модернізації освіти, обмежених військових витрат та експортної орієнтації. Підручник зазначає, що подорожчання праці в Японії сприяло перенесенню виробництв спочатку до «азійських тигрів», а потім в інші країни регіону — це стало одним із поштовхів їхнього розвитку.

### 3. Джерело В. Китайська модель реформ

---

Китайські реформи після 1978 р. демонстрували інший шлях: збереження керівної ролі КПК поєднувалося з сімейним підприємством у селі, розширенням самостійності підприємств, розвитком малого й середнього бізнесу, створенням вільних економічних зон, залученням іноземного капіталу та реформами науки й освіти. У 1980-х роках підручник фіксує дуже високі темпи економічного зростання.

## 4. Освіта як довгострокова інвестиція

---

У підручнику серед провідних країн у сфері освіти 1970–1990-х років названо Південну Корею, Тайвань, Сінгапур і Малайзію. Для інноваційної економіки освіта важлива не лише як соціальна послуга: вона формує кваліфіковану робочу силу, здатну засвоювати нові технології, підтримувати наукові дослідження та створювати продукцію з вищою доданою вартістю.

## 5. Порівняльна таблиця моделей

| Ознака              | Японія                                            | Китай після 1978 р.                                                       | «Малі тигри» за джерелами                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Технології          | Закупівля патентів і ліцензій, власні інновації   | Модернізація науки й техніки, іноземні технології через спеціальні зони   | Швидка індустріалізація та включення до технологічних виробничих ланцюгів          |
| Освіта              | Післявоєнна реформа і масова підготовка кадрів    | Зростання фінансування, 9-річне навчання, розвиток ПТО і вишів            | Південна Корея, Тайвань, Сінгапур, Малайзія названі серед провідних у сфері освіти |
| Економічна політика | Координація держави і приватного бізнесу, експорт | Ринок усередині соціалістичної політичної системи, вільні економічні зони | Інтенсивні темпи економічного зростання; різні національні моделі                  |
| Зовнішні зв'язки    | Експорт, інвестиції, технологічні запозичення     | Іноземний капітал, експорт, інтеграція у світову економіку                | Включення у регіональний і світовий поділ праці                                    |

## 6. Спільні чинники, які можна виділити з джерел

---

- інвестиції в освіту й підготовку кадрів;
- засвоєння та створення сучасних технологій;
- поєднання активної державної політики з господарськими стимулами;
- орієнтація на конкурентну продукцію та зовнішні ринки;
- залучення іноземного капіталу й участь у міжнародній торгівлі;
- структурна перебудова від аграрних і низькотехнологічних галузей до сучасної промисловості та послуг.

## 7. Практична робота: аналізуємо джерела

---

**Завдання 1.** Випишіть по три чинники модернізації для Японії та Китаю. Позначте, які з них збігаються.

**Завдання 2.** Поясніть, чому освіта може бути таким самим важливим чинником економічного розвитку, як заводи, інвестиції або природні ресурси.

**Завдання 3.** За переліком «малих тигрів» сформулюйте не менше трьох ознак, які, на вашу думку, могли забезпечити їхній швидкий розвиток. Відокремте те, що прямо підтверджує джерело, від власного припущення.

## 8. Практична робота: будуємо причинно-наслідкову модель

---

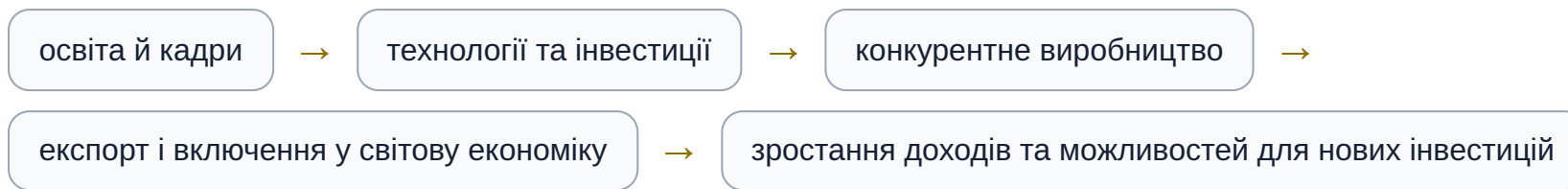


Схема не є єдиною «формулою успіху». Її завдання — показати, як окремі чинники можуть посилювати один одного. Політичні, соціальні й культурні умови в кожній країні залишалися різними.

## 9. Письмовий висновок

---

**Міні-висновок (5–7 речень):** «Який чинник був найважливішим для інноваційного розвитку азійських держав: освіта, технології, державна політика, іноземні інвестиції чи експорт?» Висновок має містити щонайменше два приклади з матеріалу уроку.

## Підсумок уроку

---

Успішні азійські моделі не були однаковими. Японія, Китай і «малі тигри» відрізнялися політичним устроєм і методами державного управління, проте джерела дозволяють побачити повторювані чинники: освіту, технології, інвестиції, експортну конкурентоспроможність і здатність держави та бізнесу спрямовувати ресурси на модернізацію.